



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL LICEO BICENTENARIO “ORIENTE”. RENGO



Directora	MÓNICA ALVIAL MUÑOZ
Dirección del Establecimiento	AV. Hungría N°250
Comuna	Rengo
Fono	722515217
E-mail	Lporiente.director@gmail.com
Año Creación	2009
Aniversario Establecimiento	12 marzo de 2009
RBD	40114-5



Introducción:

El Liceo Bicentenario “Oriente” nace a partir del interés de las autoridades comunales y del equipo directivo y docente del establecimiento de ofrecer mejores oportunidades para que niñas, niños y adolescentes de la comuna de Rengo y de localidades y comunas aledañas tengan la posibilidad de acceder a una educación de excelencia.

Desde esa visión y proyección se considera una oportunidad única y que se debe aprovechar, la convocatoria del Ministerio de Educación a postular a Liceos de Excelencia o Liceos Bicentenario.

Por consiguiente, el Liceo Bicentenario “Oriente”, se reconvierte como una propuesta y un proyecto para entregar una alternativa real y efectiva para que niñas, niños y adolescentes de familias de bajos recursos o de gran vulnerabilidad puedan acceder a una educación de calidad y de excelencia en sus resultados y que, a su vez, les posibilite formular su proyecto de vida con elevadas expectativas y les permita postular a estudios de nivel superior y continuar esos estudios con grandes posibilidades de éxito.

En el Liceo Bicentenario “Oriente” concebimos que la institución escolar tiene el deber y la obligación ética de entregar a todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, que asistan a él, una educación de calidad, con los mejores estándares posibles y que, consecuentemente, les permita mejorar sus condiciones de vida. A lo anterior se agrega lo señalado en la Ley General de Educación que establece un nuevo escenario para los establecimientos educacionales en relación a la obligación de entregar una educación de calidad, con equidad y con la responsabilización de los agentes educativos frente al proceso y sus resultados.

Al mismo tiempo, la Ley General de Educación reestructura la duración o extensión de los niveles de educación básica y educación media; en consecuencia, el Proyecto Educativo del Liceo Bicentenario “Oriente” plantea, en concordancia con la convocatoria del Ministerio de Educación, la incorporación progresiva de los actuales 7º y 8º año de educación básica y, de esa forma, desarrollar las competencias que posibiliten, al cabo de seis años, una gestión curricular integral.

Estos antecedentes han generado una reflexión y análisis compartido y participativo acerca de las demandas y desafíos que enfrenta y enfrentará nuestro Liceo, producto de ello es este Proyecto Educativo Institucional para el período 2020 – 2025.



VISIÓN

Comunidad educativa que aspira a ser un referente de la educación municipal en la región, como espacio permanente de aprendizaje humano, académico y social, para el desarrollo de un ciudadano respetuoso (responsable) y comprometido con su proyecto de vida personal y el de los demás.

MISION

Educar a cada estudiante en el pleno desarrollo de sus capacidades, transformándolo progresivamente en un ser humano respetuoso (responsable), con una alta formación valórica, académica y social para el dominio de su vida, y la convivencia con otros.

PRINCIPIOS E IDEARIO EDUCACIONALES

El Proyecto Educativo del Liceo Bicentenario “Oriente” se basa en dos conceptos que consideramos fundamentales: la esencia del hombre como ser humano y la concepción de la misión de la educación. A partir de ellos se definen los principios e ideario que orientarán el currículum y el quehacer pedagógico del establecimiento.

I

El hombre se distingue de otros animales por su capacidad para razonar, y como resultado de ésta, se construye a sí mismo y se trasciende a su tiempo y a su espacio. Este proceso se logra progresivamente haciéndose a sí mismo, adquiriendo confianza en sí mismo, respeto, siendo creativo y mirando la vida desde una perspectiva del humanismo.

II

Buscamos formar en él, alumna y alumno, desde que llega a nuestro establecimiento, una conciencia de respeto a sí mismo, respeto por la ley, respeto a los derechos de los demás, respeto a la verdad, a la diversidad en general, a los Derechos Humanos.



III

La educación tiene la misión de posibilitar que cada individuo, ser humano pueda desarrollar al máximo sus capacidades y potencialidades para que se realice plenamente como persona y, que al mismo tiempo, pueda entregar su aporte efectivo al desarrollo de la sociedad y del país.

IV

En esa dimensión la institución escolar tiene el deber y compromiso ético de entregar una educación de calidad, con los mejores estándares que le sea posible cualesquiera sea el origen y las condiciones de sus alumnas y alumnos. Deber y compromiso que no es fácil lograr y que, muchas veces, cuesta asumirlo; sin embargo, si tanto profesores, como apoderados y alumnos tienen la convicción que tener buenos resultados es posible, que todos los alumnos pueden aprender y, además, puedan hacerlo a un nivel de excelencia, entonces parte importante del desafío estará en vías de lograrse y de esa forma alcanzar niveles suficientes de equidad en el sistema.

V

Concebimos el acto educativo como un proceso de diálogo entre dos personas y, esencialmente, como un acto de amor: Nadie puede dar lo que no tiene ni enseñar lo que no aprendió. Si nuestras alumnas y nuestros alumnos no reciben amor, difícilmente podrán darlo después.

VI

Concebimos, además, que el proceso de desarrollo de cada ser humano tiene por meta alcanzar la realización plena de la persona individual, que se alcanza y logra su sentido real en la relación con los otros.

VII

La realización plena implica forjar una personalidad fuerte, serena, atrayente y constante que tiene exigencias grandes, pues significa no conformarse con la medianía sino aspirar a lo mejor. Cada uno es feliz en la medida de su querer y de su poder para resolver lo que espera de sí mismo, por lo tanto, nuestro alumno deberá saber, que a los momentos difíciles le sucederán otros mejores, que todo problema tiene solución.



VIII

A través de la labor formativa, aspiramos a desarrollar en las alumnas y en los alumnos el sentido de comunidad y el valor de la solidaridad, que implica no sólo apoyar las necesidades materiales de los más deprivados sino, también, la colaboración en el aprendizaje cognitivo y afectivo.

IX

Concebimos la autodisciplina como un principio formativo cardinal en tanto proceso de crecimiento personal imprescindible, en el cual el alumno o la alumna paulatinamente asume la responsabilidad de su comportamiento, tanto en el ámbito convivencial como en su desarrollo intelectual, adquiriendo derechos y deberes, consigo mismo y con su entorno.

X

A través de la labor formativa buscamos desarrollar estilos de vida saludable, especialmente en lo relativo a hábitos y actitudes positivas hacia dimensiones tales como la alimentación, la práctica del deporte, diversas expresiones artísticas, el desarrollo de la afectividad y la sexualidad. Asimismo, también fomentamos el autocuidado de la salud, especialmente respecto del abuso del alcohol y drogas y otros riesgos propios del desarrollo de las culturas juveniles.

XI

Valoramos significativamente el talento, la creatividad y el espíritu crítico, así como el compromiso, la rigurosidad y responsabilidad de todos los integrantes de la comunidad escolar.

XII

Las madres, los padres y los apoderados de las alumnas y los alumnos de nuestro Liceo son agentes conscientes del proceso educativo de sus hijos o pupilos. Conocen, comprenden y suscriben íntegramente el Proyecto Educativo del establecimiento y responden positivamente ante sus requerimientos.



XIII

Para concordar un concepto de calidad de educación, se suscribe el Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el S. XXI que señala, para una educación a lo largo de la vida se deben desarrollar 4 competencias esenciales: Aprender a conocer; Aprender a hacer; Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás; Aprender a ser.

XIV

Estas 4 competencias esenciales están presentes en el marco curricular y, específicamente, en los Objetivos Fundamentales y en los Contenidos Mínimos Obligatorios: el saber está en la dimensión del conocimiento de los OF/CMO; el hacer está en las habilidades; el ser en las actitudes; el aprender a vivir juntos está presente en los Objetivos Fundamentales Transversales.

XV

En ese marco y a partir de esa concepción, se define la propuesta como “El Liceo: una comunidad de aprendizaje y una comunidad de vida”.

XVI

Ahora bien, la propuesta se estructura teniendo como base el Modelo de Calidad de la Gestión Escolar, mediante el cual es posible categorizar y priorizar los distintos problemas y elementos de gestión que deben atenderse; entonces, la propuesta se construirá en base a 4 áreas: Liderazgo, Gestión Curricular, Convivencia Escolar y Apoyo a los Estudiantes y Recursos.

XVII

Además de los principios o políticas educacionales de calidad y equidad, se considera relevante incluir los de autonomía, participación y responsabilidad por los resultados. La autonomía curricular permite a los establecimientos y a los docentes definir e implementar las estrategias curriculares que se consideren más pertinentes a la realidad de los alumnos que se atienden, pero, esa autonomía conlleva el deber de responsabilizarse por los resultados que se obtienen; por otra parte, la participación es un



principio que democratiza la organización y el funcionamiento de las instituciones escolares, participación que produce y hace exigible el compromiso de todos los actores con el proyecto educativo y con las acciones que se definan.

XVIII

Estos principios se verán plasmados en los compromisos, estándares de desempeño y marcos de actuación que se definirán en concordancia con el Marco para la Buena Dirección y el Marco para la Buena Enseñanza.

XIX

Todo lo anterior está basado en la teoría educacional y en las políticas educacionales vigentes, mas esta propuesta no tendría sustento si no estuviera basada en la realidad objetiva de los alumnos, de sus familias y de la comunidad que atenderá el establecimiento.

Por tanto, se considera que el alumnado tiene un nivel importante de vulnerabilidad social, con problemáticas que afectan negativamente el proceso de aprendizaje y que, consecuentemente, deben tenerse en cuenta, deben atenderse y aplicar técnicas remediales que permitan superarlos y enfrentar de mejor forma las tareas de desarrollo y aprendizaje que demandan la edad de ellos y el nivel escolar en que están insertos.

XX

Por otra parte, la propuesta considera que debe llevarse a cabo una tarea fundacional; esto es, el Liceo Bicentenario "Oriente" es un establecimiento nuevo, que recién inicia su labor educativa y, por tanto, debe elaborarse su normatividad interna, diseñar y crear sus símbolos, desarrollar el sentido de pertenencia y mística, establecer sistemas de bien estar y otros de apoyo a los estudiantes y todo ello en un ambiente de participación y clima de respeto.



SELLOS INSTITUCIONALES

Las alumnas y los alumnos del Liceo Bicentenario Oriente, se caracterizarán y distinguirán por:

1. **APRENDIENDO A CONVIVIR EN SOCIEDAD**, comunidad que forma personas conscientes del valor del respeto a sí mismo, a los demás y a su entorno.
2. **PROMOVIENDO UNA EDUCACIÓN INTEGRAL**, comunidad que forma personas conscientes del valor del respeto a si mismos, a los demás y a su entorno.

CULTURA INSTITUCIONAL

La Cultura institucional es entendida como el conjunto de experiencias, hábitos, costumbres, creencias, significados y comportamientos que genera la institución escolar.

En el Liceo Bicentenario “Oriente” se han instalado distintos elementos que conforman la cultura y que constituyen la base de prácticas tendientes a desarrollar, en alumnas y alumnos, aprendizajes de calidad y resultados de excelencia.

Cultura institucional que resume las prácticas, comportamientos, costumbres, creencias y valores que deben orientar el actuar de todos los integrantes de la comunidad escolar: alumnas, alumnos, madres, padres y apoderados, docentes y asistentes de la educación.

Sin embargo, dentro de ese conjunto, son relevantes: la cultura de trabajo, la cultura de respeto y la cultura de altas expectativas.

El trabajo valor, conducta y práctica que se constituye como la base de toda tarea de aprendizaje, de formación o de desarrollo; trabajo que es esencial para alcanzar logros de calidad, y, además, entendiendo que no pueden haber resultados sin esfuerzo; trabajo que debe ser continuo, metódico, sistemático, riguroso, bien hecho y colaborativo.

Trabajo que es imprescindible para constituir una Comunidad de Aprendizaje.

El respeto constituye un valor y una conducta fundamental para la convivencia e integración en todo grupo de personas. Es así que entendemos que el respeto a la persona se debe manifestar a la integralidad del ser humano; respeto que se debe manifestar respecto de sus rasgos físicos, de su forma de pensar, de sus opciones de vida, de sus creencias políticas o religiosas, de su ascendencia, etnia o nacionalidad; en definitiva, en su dignidad como ser humano.

Respeto que incluye a las pautas culturales y legado de nuestra nacionalidad. Respeto,



además, por el medio ambiente, que se traduce en comportamientos de cuidado por nuestro espacio y del espacio que nos rodea.

Altas expectativas que significa el reconocimiento y la convicción que todas las alumnas y todos los alumnos pueden alcanzar altos niveles de aprendizaje y de desempeño académico.

Altas expectativas que se sustentan en la motivación y el estímulo que deben entregar permanentemente tanto docentes y asistentes de la educación como madres, padres y apoderados.



VALORES

Los valores constituyen un elemento central en la formación de la persona y la exploración y adhesión a una escala de valores es una tarea propia de la educación.

En el Liceo Bicentenario “Oriente” se concibe a los valores como un conjunto de criterios en relación a los cuales se mide la realización en existencia, actitud y acción; esto significa que cada sujeto, persona en formación, debe tomar una posición frente a la vida, a su sentido y a su trascendencia, y esa posición debe reflejarse, luego, en su comportamiento individual, en su relación con los otros u otras y con la comunidad en la que le corresponde actuar.

En este sentido, los valores se insertan en un concepto de hombre, ser humano o persona, como ser relacional y, por tanto, el cultivo de los valores se desarrolla en relación al sujeto consigo mismo, a su relación con los demás y a su relación con el medio.

En consecuencia, el conjunto de valores que propone el Liceo Bicentenario “Oriente” para la formación de sus alumnas y alumnos están enmarcados con esos ámbitos de relaciones y con las competencias de la educación a lo largo de la vida, para el S. XXI Aprender a conocer:

Aprender a hacer; Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás;

Aprender a ser.

En ese contexto, los valores que propiciamos en la formación de nuestros alumnos y alumnas son:

1.- Autonomía

Concebida como la capacidad para utilizar premisas y herramientas para la autodeterminación y la construcción de la propia identidad.

2.- Honestidad

Entendida como la cualidad humana por la que la persona se determina a elegir actuar siempre con base en la verdad y en la auténtica justicia.



3.- Honradez

Entendida como la base de la confianza y credibilidad; es el respeto a las pertenencias de los demás, tanto materiales como espirituales.

3.- Orden

Concebido como la cualidad que permite a la persona tener una estructura mental que le permite organizarse tanto en los bienes materiales como en las tareas que debe desarrollar.

4.- Puntualidad

Cualidad que consiste en el cumplimiento de las normas y costumbres relacionadas con los horarios de cada una de las actividades que la persona debe desarrollar diariamente.

5.- Respeto

Entendido como la demostración del aprecio y cuidado por el valor de alguien o algo; puede estar dirigido hacia los derechos y dignidad de las de más personas, a los de uno mismo y, también, hacia el entorno natural.

6.- Responsabilidad

Concebida como la obligación de cumplir por los actos propios y por las consecuencias que de ellos derivan.

7.- Solidaridad

Significa reconocer que para cualquier objetivo no bastan los esfuerzos individuales; significa estar dispuesto a dar o recibir ayuda; a adherir empáticamente a la causa de otros y de sus esfuerzos por mejorar su situación actual.

8.- Tolerancia

Es la cualidad de saber respetar a las demás personas en su entorno; es aceptar se los unos a los otros; es respetar la individualidad de cada uno en su



forma de pensar, de ver las cosas, de sentir y también saber discernir en forma cordial en lo que uno no está de acuerdo.

OBJETIVOS EDUCACIONALES PERMANENTES DEL ESTABLECIMIENTO	
1	Desarrollar en los alumnos un alto sentido de identificación con el establecimiento, incorporándolos a la participación activa y responsable en todas las acciones educativas de nuestro liceo.
2	Implementar estrategias preventivas que permitan el trabajo sistemático y orienten a nuestra población escolar en temas del consumo de droga y alcohol, maternidad, y de riesgos asociados a catástrofes naturales y/o provocadas por el hombre.
3	Formar un Alumno protagonista del proceso educativo, utilizando los recursos disponibles en forma eficiente y eficaz,
4	Desarrollar en los alumnos la capacidad: de tolerancia, solidaridad, honestidad y respeto por la diversidad
5	Comprender los procesos sociales y democráticos e integrarse constructivamente a una sociedad inclusiva.
6	Desarrollar en todos y cada uno de nuestros alumnos una educación integral para alcanzar aprendizajes en lo afectivo, cultural, científico, social, artístico y humano.
7	Propender que el alumno egresado opte y se integre a la universidad, centros de formación técnica, o al mundo laboral de acuerdo a sus intereses, habilidades y aptitudes.

OBJETIVOS ESTRATEGICOS DEL ESTABLECIMIENTO DE MEDIANO Y LARGO PLAZO	
1	Implementar los planes y programas de estudio en todos los subsectores de aprendizaje, considerando para su ejecución el marco para la buena enseñanza y evaluando todos los aspectos que intervienen en la didáctica del proceso de enseñanza aprendizaje.
2	Fortalecer y potenciar las iniciativas que incorporen innovaciones educativas en el quehacer pedagógico con el fin de lograr aprendizajes significativos en nuestros alumnos.



3	Identificar en conjunto las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas referidas a los ámbitos de la orientación educacional, vocacional, personal y a las normas de convivencia tanto en el aula como en las relaciones personales y profesionales con el fin elaborar estrategias que nos permitan una sana convivencia escolar en nuestra institución escolar.
4	Optimizar la administración y conservación de los recursos humanos y técnicos para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje, la innovación de las prácticas pedagógicas de los docentes en la sala de clases, los procesos administrativos y de gestión en cada período escolar.
5	Mejorar sostenida y paulatinamente los resultados académicos obtenidos por los alumnos en el SIMCE, PSU y los índices de eficiencia interna de la gestión institucional.
6	Fortalecer la capacidad de la institución escolar para desarrollar estrategias adecuadas que permitan una atención pedagógica adecuada para todos nuestros estudiantes con necesidades educativas especiales
7	Vincular al establecimiento en redes con otras instituciones locales regionales y/o nacionales para potenciar el trabajo educativo de nuestra institución escolar.
8	Fortalecer el trabajo institucional que permita instalar políticas para mejorar el medio ambiente natural de nuestro establecimiento educacional.

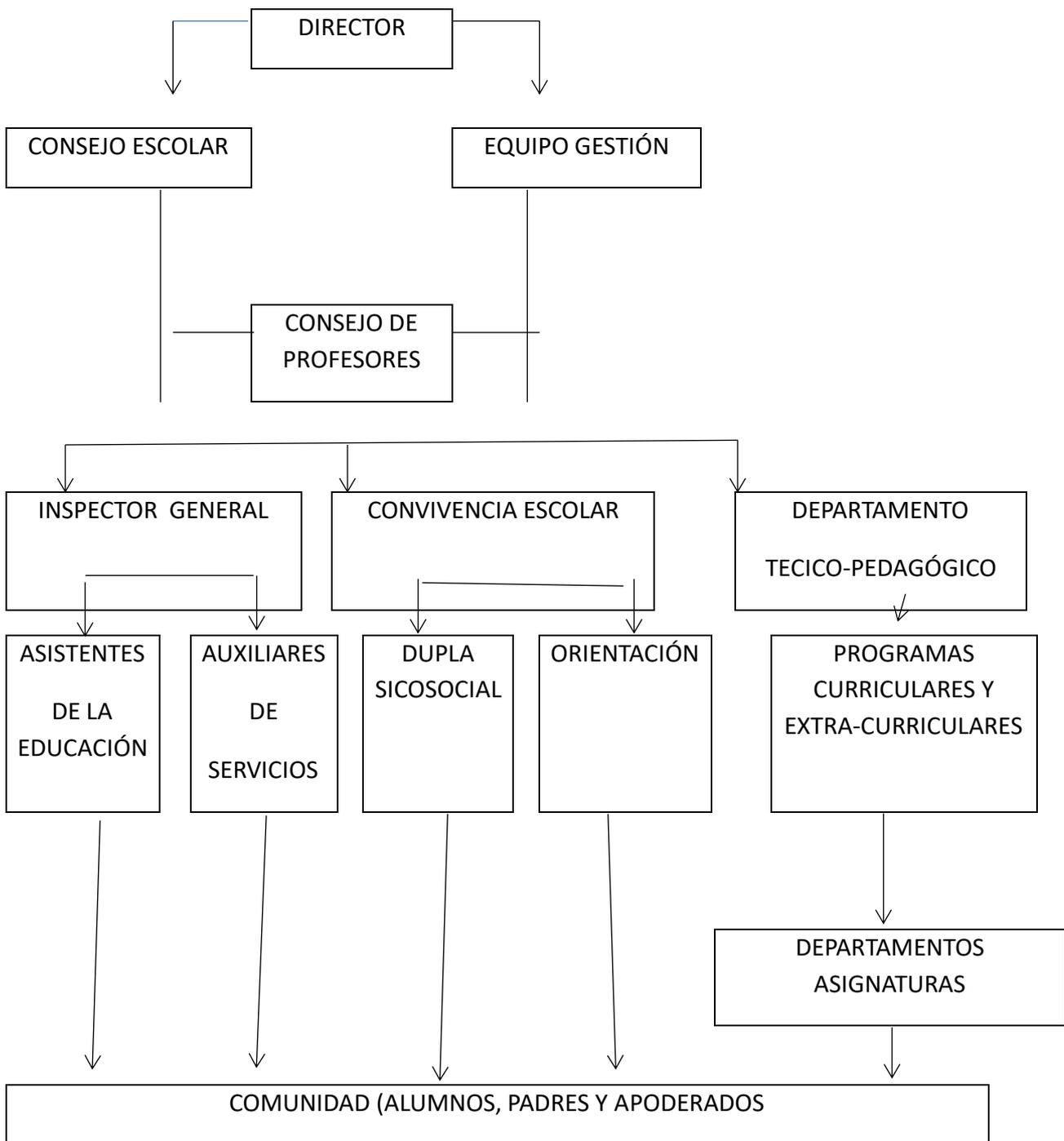
COMPETENCIAS EDUCACIONALES A LOGRAR		
	COMPETENCIAS	SECTORES Y SUBSECTORES INVOLUCRADOS
1	Desarrollar habilidades para la comprensión lectora	Todos los sectores y subsectores.
2	Desarrollar el razonamiento lógico y la resolución de problemas en la vida cotidiana	Sectores del área científica principalmente y los otros sectores de apoyo
3	Fortalecer la participación y la formación ciudadana	Todos los sectores y subsectores
4	Fomentar el deporte , el arte y la vida saludable	Todos los sectores y subsectores.



TIPO DE EDUCACIÓN	
El establecimiento promueve	
1	La integración de todos los alumnos, atendiendo la diversidad conforme al Curriculum Nacional.
2	La utilización de distintas metodologías y medios tecnológicos como base para los aprendizajes en todas las asignaturas del Curriculum.
3	La evaluación de los aprendizajes se centrará en los diferentes tipos de evaluación: Diagnostica, Formativa y Sumativa, utilizando diversos medios e instrumentos evaluativos, considerando la evaluación diferenciada.
4	El Uso de métodos activo-participativos, considerando las diversas articulaciones entre los niveles y asignaturas, utilizando todos los recursos disponibles.
5	La incorporación y apoya a los alumnos a la educación superior, Universidades o Institutos profesionales según sus intereses y habilidades.



ORGANIGRAMA





PERFILES DE LOS INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

En el Liceo Bicentenario “Oriente”, como un requerimiento de gestión y formativo, se procurará y motivará el desarrollo de los siguientes perfiles:

EQUIPO DIRECTIVO

COMPROMISO ÉTICO-SOCIAL

- Transmite, promueve y practica los valores del Proyecto Educativo Institucional
- Se compromete con la institución.
- Se compromete con el entorno social y cultural del establecimiento

ORIENTACIÓN A LA CALIDAD

- Realiza un trabajo de calidad de acuerdo a las normas establecidas.
- Se orienta al mejoramiento continuo
- Asegura resultados de alta calidad.
- Alinea su trabajo con la Visión institucional.

AUTOAPRENDIZAJE.

- Se mantiene actualizado en los nuevos desarrollos de su área.
- Se compromete con su propia formación
- Profundiza en temas de su especialidad y hace transferencia a su trabajo de aula.
- Desarrolla su autoestima profesional.
- Tiene manejo de la normativa del ámbito educacional y del Curriculum Nacional

LIDERAZGO

- Aplica la visión en su trabajo.
- Mejora las prácticas del Liceo.
- Asume Responsabilidad
- Desarrolla a otros.
- Impulsa la Innovación
- fomenta y garantiza la participación de la comunidad escolar en los diversos organismos internos del establecimiento.
- Ejerce un liderazgo pedagógico y eficaz, estimula el perfeccionamiento.

RESPONSABILIDAD

- Se compromete con los objetivos de trabajos o proyectos.
- Entrega los resultados a tiempo.
- Provee apoyo, supervisión y se responsabiliza por las tareas que ha delegado
- Asume responsabilidad por los errores cometidos por su equipo de trabajo.

RELACIONES INTERPERSONALES

- Mantiene un trato empático con todas las personas
- Se comunica efectivamente
- Establece redes de Colaboración
- Demuestra apoyo y confianza en el trabajo conjunto.
- Hace contactos con personas e instituciones fuera de la comunidad escolar.
- Genera un clima laboral armonioso, de respeto.
- Considera las opiniones de todos los estamentos.
- capacidad de trabajo colaborativo



NEGOCIAR Y RESOLVER CONFLICTOS

- Afronta los conflictos y busca soluciones
- Demuestra capacidad de Negociación
- Toma decisiones
- Respeta el conducto regular.
- Capacidad para resolver problemas y conflictos,
- **ASERTIVIDAD**
- Aborda las situaciones de conflicto con seguridad y tranquilidad
- Se muestra seguro de sí mismo.
- Solicita ayuda cuando es necesario.

EL PERFIL DEL DIRECTOR

Liderar la institución educativa

- Participar en la creación y ejecución del Proyecto Educativo Institucional (PEI);
- Generar altas expectativas entre los miembros de la comunidad educativa;
- Ejercer un liderazgo compartido, flexible y democrático.
- Generar y liderar equipos de trabajos participativos.
- Desarrollar un sistema de gestión de la información, evaluación, y rendición social de cuentas.

INVOLUCRARSE EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA

- Asegurar la adaptación e implementación adecuada y oportuna del currículo;
- Garantizar que los planes educativos y programas sean de calidad y gestionar su implementación, y;
- Organizar y liderar el trabajo técnico-pedagógico y desarrollo profesional de los docentes.

Gestionar el talento humano y recursos

- Establecer condiciones institucionales apropiadas para el desarrollo integral del personal
- Considerar las fortalezas y debilidades de sus dirigidos a la hora asignar tareas.
- Optimizador de tiempo y recursos en pro del proceso Enseñanza-aprendizaje
- Gestionar la obtención y distribución de recursos y el control de gastos;
- Promover la optimización del uso y mantenimiento de los recursos;
- Enmarcar su gestión en el cumplimiento de la normativa legal, y;
- Demostrar una sólida formación profesional.
- democrático

Asegurar un clima organizacional y una convivencia adecuada

- Garantizar un ambiente de respeto, cultura de paz y compromiso con el proyecto educativo institucional;
- Promover la formación ciudadana e identidad nacional;
- Difundir y promover el PEI en la comunidad destacando la importancia de liceo emblemático.



- Fortalecer lazos con la comunidad educativa, y;
- Comprometer su labor a los principios y valores en marco del Buen Vivir.
- Capacidad para propiciar un clima de trabajo que favorezca las relaciones humanas con el fin de facilitar el aprendizaje organizacional

UNIDAD TECNICA PEDAGOGICA:

PERFIL JEFE DE UNIDAD TÉCNICA PEDAGÓGICA DEL LICEO BICENTENARIO “ORIENTE”

“Profesional que se responsabiliza de asesorar al director (a) del establecimiento y de la programación, organización, supervisión y evaluación del desarrollo de las actividades curriculares, con una mayor disposición al cambio, la innovación, al perfeccionamiento y a la actualización, posee una visión de futuro y del contexto en que se desempeña, logrando a través del diálogo y el constante monitoreo de los resultados académicos, gestionar intervenciones de calidad para impactar en los aprendizajes de los estudiantes a partir de un trabajo pedagógico e implementación de prácticas innovadoras en materia curricular, demostrando su dominio y experticia técnica”.

Dividiendo sus capacidades de acuerdo a las funciones en el ámbito de gestión y curricular y conductuales en:

GESTIÓN:

- Establecer lineamientos educativos-formativos al interior de los diferentes niveles.
- Difundir el PEI y asegurar la participación de la comunidad educativa y el entorno.
- Asegurar la existencia de información útil para la toma oportuna de decisiones.
- Coordinar y supervisar el trabajo académico y administrativo de los Jefes de Departamentos.
- Supervisar la implementación de los programas en el aula.
- Asegurar la calidad de las estrategias didácticas en el aula.

CURRICULAR:

- Organiza el currículo en relación a los objetivos del PEI.
- Asegura la implementación y adecuación de los planes y programas.
- Entregar el apoyo al docente en el manejo y desarrollo del grupo curso.
- Direccionar el mejoramiento de estrategias del equipo docente de acuerdo a los resultados.
- Gestionar proyectos de innovación pedagógica.

CONDUCTUALES:

- Compromiso ético-social.
- Orientación a la calidad.
- Autoaprendizaje y desarrollo profesional.
- Liderazgo.
- Responsabilidad.
- Asertividad.
- Iniciativa e innovación.



JEFE DEPARTAMENTO:

Los jefes de Departamento del Liceo Bicentenario Oriente presentan un rol estratégico para la mejora académica, contando con un alto potencial para el liderazgo colaborativo, influyendo en la calidad de la enseñanza y aprendizaje dentro de las áreas temáticas, con una fuerte influencia sobre las prácticas de aula, como agentes para el cambio y desarrollo dentro de sus áreas, otorgando dirección estratégica y desarrollo de la asignatura, liderando y gestionando al personal, y optimizar el empleo efectivo y eficiente del personal y los recursos.

Habilidades de un Jefe de Departamento:

- Capacidad de comprometer a los docentes hacia prácticas colaborativas.
- Potenciar conversaciones enfocadas en forma de innovar y mejorar.
- Observar y modelar buenas prácticas entre los docentes del departamento.
- Otorgar retroalimentación oportuna.
- Fomentar reflexiones profundas y críticas respecto a las propias prácticas.
- Capacidad de coaching y mentoría para asegurar que el aprendizaje profesional se traduzca en prácticas significativas.
- Comprender los requerimientos de los sistemas de evaluación y rendición de cuentas.

Principales Funciones de los jefes de Departamento:

1. Compartir recursos para el aprendizaje y estrategias de Enseñanza (compartir experiencias, diálogos respecto del trabajo pedagógico, etc)
2. Apoyar la prácticas Pedagógicas a través de la observación de clases entre pares y retroalimentación formativa.
3. Comunicar, alinear y coordinar aspectos administrativos-académicos a los docentes de su departamento.
4. Entregar una cuenta semestral a dirección sobre los avances departamentales.
5. Entregar informe semestral a Jefa de Unidad Técnica de carácter académico-administrativo, respecto al trabajo de los docentes del departamento en áreas de responsabilidad como:
 - Entrega de Planificaciones.
 - Entrega de material pedagógico en forma eficaz y eficiente.
 - Responsabilidades en la entrega de contenidos en el aula y el desarrollo de las clases
 - Cumplimiento en los leccionarios de los libros de clases.
 - Entrega de resultados de notas y la aplicación del reglamento de evaluación institucional.
6. Formalizar informes o protocolos de retroalimentación de prácticas pedagógicas de los docentes del departamento.
7. Cuidar el ambiente de trabajo del departamento, guiando y apoyando el trabajo de los docentes, a partir del modelaje pedagógico y diálogo profesional.



PROCEDIMIENTO A SEGUIR:

El líder pedagógico del Liceo Bicentenario Oriente de Rengo, cae en la figura de director.

Quien asesora Pedagógicamente al director y sugiere y ejecuta acciones es jefa de unidad Técnica Pedagógica, acciones encomendadas por el director.

Del docente:

1. Vive su misión como una auténtica vocación de servicio.
2. Es un profesional preparado para crear un ambiente adecuado para el aprendizaje, con altos niveles de exigencia.
3. Es un profesional comprometido con el aprendizaje de excelencia de todos sus alumnos.
4. Posee una escala de valores acorde con el proyecto educativo institucional y con la formación de personas íntegras, con altas motivaciones y expectativas de logro.
5. Es un profesional con aptitudes para desarrollar todos los aspectos inherentes a su función y asume los distintos roles propios de ella.
6. Desarrolla relaciones interpersonales efectivas.
7. Respeta, asume y practica las normativas y procedimientos pedagógicos y administrativos propios del establecimiento.
8. Muestra buena disposición para participar en actividades que vayan en beneficio del alumno.
9. Posee un nivel óptimo de la disciplina que enseña y, para ello, se perfecciona y capacita permanentemente para estar plenamente vigente en el desarrollo de su labor pedagógica.
10. Es tolerante, conciliador y favorece la creación de un clima organizacional óptimo para la tarea educacional.
11. Es un formador de personas y asume que su disciplina está al servicio de ello.
12. Es eminentemente creativo porque su trabajo con personas así se lo exige.
13. Actúa como una persona abierta, democrática y pluralista que escucha, acoge y orienta.
14. Privilegia el trabajo en equipo.



DEL ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN:

1. Concibe su función como una tarea eminentemente formativa.
2. Actúa de conformidad con los principios y valores del P. E. I.
3. Colabora activamente en las actividades formativas que se le encarga.
4. Mantiene una actitud de apoyo y promoción del autocuidado en los alumnos.
5. Procura perfeccionarse permanentemente en la perspectiva de mejorar el desempeño de su función.
6. Desarrolla relaciones personales respetuosas y armónicas con todos los integrantes de la comunidad escolar.
7. Desarrolla su quehacer en equipo.
8. Facilitador de la comunicación entre apoderados y profesor jefe.

DE LA FAMILIA:

1. Asume el proyecto educativo el que se concreta en asistencia a reunión de subcentro, centro general, contacto con profesores jefes y de asignaturas
2. Es el núcleo formador de hábitos, actitudes y valores.
3. Acepta, comprende y apoya la labor educativa subsidiaria que desarrolla el Liceo
4. Estimula autonomía para decidir y comprometerse en un proyecto de vida personal.
5. Estimula el respeto a los intereses y aptitudes del joven.
6. Refuerza toda conducta positiva.
7. Asume la orientación de desarrollo afectivo y la educación sexual.
8. Demuestra una actitud positiva frente a las distintas actividades que se desarrollan en el Liceo.
9. Expresa su solidaridad ante situaciones difíciles en la comunidad.
10. Se nutre en el diálogo en función del desarrollo de la comunicación, la confianza y el respeto al interior

DEL ALUMNO:

1. Es abierto a la trascendencia.
2. Se compromete con su aprendizaje y a alcanzar niveles de excelencia
3. Mantiene un ambiente de trabajo adecuado para el aprendizaje
4. Mantiene la limpieza de todas las dependencias e instalaciones del establecimiento, como por ejemplo: salas, pasillos, baños, camarines, patios, etc.
5. Utiliza un lenguaje respetuoso con sus pares y superiores.





6. Respeta y utiliza correctamente su idioma materno.
7. Utiliza y respeta el uniforme establecido por la institución, manteniendo una presentación ordenada y limpia.
8. Expresa libre, fundamentada y claramente sus ideas en forma oral y escrita.
9. Lee reflexiva y comprensivamente.
10. Demuestra capacidad de autoinstrucción, autodisciplina y autoevaluación.
11. Desarrolla la capacidad de trabajo en equipo
12. Desarrolla la capacidad de aprender haciendo.
13. Comprende que la vida es un aprendizaje permanente.
14. Resuelve creativamente problemas de la vida diaria.
15. Muestra iniciativa frente al trabajo.
16. Demuestra capacidad para hacer análisis y síntesis.
17. Comprende el beneficio de las normas establecidas aceptando cumplirlas.
18. Autogenera una escala propia de valores (jerarquía).
19. Se compromete con desarrollar su autoconcepto y su autoestima.
20. El alumno comprende vive y acepta las diversas etapas del desarrollo humano.
21. Es capaz de vivir en comunidad, manteniendo buenas relaciones con quienes comparte su vida y su trabajo. .
22. Se compromete con su entorno natural.
23. Desarrolla y participa como ciudadano en la vida cívica y social.
24. Desarrolla su afectividad y se compromete valóricamente con ella.
25. Acepta que es un ser con talentos y limitaciones.
26. Es capaz de diseñar su proyecto de vida y evaluarlo permanentemente.
27. Tiene conciencia del mundo que le ha correspondido vivir y se compromete con él.
28. Escucha el llamado de su vocación humana en término de aprender a ser.
29. Se sobrepone a las dificultades y logra realizarse según sus aptitudes y vocación.
30. Toma decisiones que previamente han sido analizadas, reflexionadas y evaluadas y por tanto se compromete con las consecuencias que de ellas derivan.





OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

1. Instalar las competencias institucionales para la implementación de los procesos administrativos que permitan desarrollar un proceso educativo de excelencia.
2. Promover y estimular, en los integrantes de la comunidad escolar del Liceo Bicentenario "Oriente", la Identificación y compromiso con el establecimiento y con su proyecto educativo.
3. Instalar una cultura de aprendizaje en todos los integrantes de la organización, que posibilite la formación de actitudes y el desarrollo de competencias para hacer posible mayores expectativas y generar mejores alternativas para la formación de nuestros alumnos. (Establecer comunidad de aprendizaje)
4. Preparar a los alumnos y alumnas con alto grado de excelencia para continuar estudios de nivel superior.
5. Desarrollar persona con valores, constituyendo el espacio educativo del establecimiento en una Comunidad de vida.
6. Fomentar en el alumno la motivación por el aprendizaje, el permanente interés de perfeccionamiento y capacitación continua en el ámbito intelectual y valórico.
7. Brindar oportunidades efectivas a alumnos de escasos recursos y en condición de vulnerabilidad que tengan capacidades, expectativas y motivación por acceder a una educación de calidad y excelencia.
8. Asegurar las condiciones físicas, materiales y medioambientales que posibiliten un proceso educativo de calidad y excelencia.
9. Insertar y vincular al liceo Bicentenario oriente con su entorno territorial, social y cultural.





PLAN DE APRENDIZAJE REMOTO: PARA CONTINUAR CON EL APRENDIZAJE DESDE EL HOGAR

LICEO BICENTENARIO ORIENTE

Objetivo General: Promover la continuidad del aprendizaje de nuestros estudiantes desde el hogar, facilitando y apoyando las actividades Pedagógicas de manera Remota, considerando las condiciones socio-económicas y emocionales de ellos frente a la suspensión de clases presenciales.

Diagnóstico Inicial:

Se llevan a cabo 3 diagnósticos que permiten al equipo de Gestión determinar una mejora real en el trabajo realizado hasta la fecha. Estos diagnósticos se refieren a:

1. **Aspectos Pedagógicos:** Se evalúa con los Jefes de Departamento y los respectivos docentes de cada departamento, el trabajo realizado desde el 16 de marzo hasta el 10 de abril, logrando diagnosticar las necesidades de cambio o mejora frente al nuevo período de suspensión de clases decretadas por el ministerio, resolviendo lo siguiente.
 - Planificación de una Red de Objetivos de Aprendizaje a abordar, considerando criterios como, **Imprescindibles, Integradores y Significativos.**
 - Organización de trabajo por Departamento, manteniendo una reunión semanal de forma virtual con Jefa de Unidad Técnica del Liceo para ir evaluando constantemente el trabajo realizado a partir del Aula Remota.
 - Incorporación de un Protocolo de uso de plataforma virtual para las clases a los alumnos, junto con la incorporación de los inspectores de nivel, que ayudan a la realización de una clase efectiva por parte de los docentes, y nos permitirán recopilar información sobre la asistencia de nuestros estudiantes a las clases remotas.
 - Trabajo coordinado con los profesores Jefes de cada Curso, que nos permite transmitir de forma clara y rápida a los alumnos y apoderados la información necesaria para un mejor trabajo pedagógico de nuestros alumnos.



Dimensión	Objetivo	Diagnostico/preguntas orientadoras	Acciones	Responsable.
EL TIEMPO	Organizar los tiempos necesarios para la continuidad de los aprendizajes de nuestros alumnos desde el hogar	- ¿Cómo elaborar un horario que permita a los alumnos trabajar en sus hogares, considerando las realidades particulares de cada familia y la conectividad que poseen?	<ul style="list-style-type: none"> • Se elabora un diagnóstico, emocional, cognitivo y social de nuestros estudiantes. • Se establece un nuevo horario por asignatura, dividiendo a los niveles en 2 grupos, logrando atender a 2 cursos (80 alumnos) por cada horario establecido. • Se establecen horarios de clases máximos que van desde los 45 minutos, a una hora máximo. Con recreos de 15 a 20 minutos. • La jornada se extiende hasta las 16:00 horas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Jefa de Unidad Técnica ➤ Jefes de Departamento
El espacio:	Desarrollar el uso de un espacio adecuado para el trabajo virtual con los alumnos.	- ¿Qué plataformas y/o espacios virtuales nos permiten una buena comunicación con los estudiantes para las clases virtuales?	<ul style="list-style-type: none"> • Se elaboran tutoriales de apoyo para los docentes en el uso de las plataformas. • Se desarrollan talleres en Comunidades de aprendizaje remoto de 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Jefa de Unidad Técnica ➤ Encargado de Plataforma digital del Liceo Profesores Jefes



		<p>- ¿Con qué instrumentos o materiales pedagógicos virtuales contamos para apoyar la labor docente? ¿Qué condiciones debe tener el espacio ocupado por los alumnos en sus hogares?</p>	<p>apoyo entre los propios docentes, para optimizar los espacios determinados para la realización de las clases virtuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se sugieren indicaciones de selección de espacios en el hogar para una eficaz clase virtual con los alumnos. <p>Se establece un Protocolo de uso del espacio en la plataforma de zoom para los alumnos.</p>	
<p>El currículo:</p>	<p>Diseñar, implementar y evaluar un plan curricular ajustado a la realidad virtual de los aprendizajes.</p>	<p>- Se debe partir considerando los diagnósticos realizados en los primeros días de marzo.</p> <p>- ¿Qué aprendizajes e indicadores nos permiten aportar al avance de los planes curriculares? Se debe considerar a los niveles de acuerdo a su complejidad al momento de avanzar en los</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se evalúa a nivel institucional el trabajo realizado desde el 16 de marzo hasta el 10 de abril, logrando establecer las necesidades de cambio o mejora frente al nuevo período de suspensión de clases decretadas por el ministerio • Elaboración de una Red de Objetivos de Aprendizaje a abordar, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Jefa Unidad Técnica ➤ Jefes de Departamento ➤ Docentes ➤ Equipo PIE



		<p>aprendizajes (ejemplo, cuartos medios)</p>	<p>considerando criterios como, <u>Imprescindibles, Integradores y Significativos.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización de trabajo por Departamento, con reuniones habituales y de acuerdo a las necesidades con la jefa de UTP, indicando recomendaciones pedagógicas para el uso de software y Plataformas. • Se adecuan las estrategias pedagógicas considerando la Red de Objetivos y la realidad virtual en la que hoy se trabaja. • Trabajo colaborativo por departamentos y entre departamentos. <p>El Equipo PIE, desarrolla trabajo mancomunado con los docentes de las asignaturas, generando adecuaciones necesarias para los alumnos con NEE, además de mantener presencia virtual en las clases acompañando a los alumnos.</p>	
--	--	---	--	--



<p>La Evaluación:</p>	<p>Establecer Estrategias Metodológicas de Evaluación, considerando la aplicación del Decreto 67 y las condiciones actuales de clases virtuales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se debe considerar las indicaciones del Decreto 67 sobre Evaluación. Se diagnostica el nivel de acceso a la información de los alumnos/ versus las condiciones de aprendizaje que cada uno posee. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se establecen acuerdos departamentales de formas y tiempos para la Evaluación Formativa del trabajo de los alumnos. • Se establecen uso de estrategias evaluativas que permitan evidenciar el logro de los objetivos a partir de indicadores de aprendizaje. Medios de Evaluación Formativa a utilizar: Portafolios, Rúbricas, Carpetas, Trabajo de Coevaluación en equipos, Bitácoras, etc 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Jefa de UTP ➤ Jefes de Departamentos Docentes
<p>Los vínculos:</p>	<p>Establecer canales de comunicación efectivas entre el Liceo y la Comunidad Educativa (Docentes, Asistentes de la Educación, Alumnos y Apoderados)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué canales de comunicación nos permiten llegar de mejor forma y masivamente a la Comunidad educativa? - ¿Cuál es la información que debemos hacer llegar a la Comunidad? 	<ul style="list-style-type: none"> • Se establece como canal oficial de información, la página del Liceo a partir de comunicados oficiales que se suben semanalmente, o de acuerdo a las necesidades que se presenten. • sistematización de la información para todos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Equipo de Directivo (Directora, Jefa de UTP, Inspector general) ➤ Equipo sicosocial, orientador, encargada de convivencia.



			<p>los profesores jefes de cada curso, e inspectores por nivel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar a la Comunidad el Plan de aprendizaje remoto considerando las medidas institucionales, los medios y tiempos asignados a cada tarea. • Se establecen canales de comunicación masivos a partir de WhatsApp entre profesores jefes y apoderados. <p>Se establecen redes de apoyo para nuestros estudiantes que presentan problemas emocionales o necesitan contención frente a las circunstancias actuales de Pandemia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Encargado de Plataforma Institucional Profesores Jefes.
Recursos	Desarrollar un plan de acceso y uso de recursos para la instalación del plan de aprendizaje Remoto	- ¿Con qué medios técnicos cuenta el establecimiento para el funcionamiento del plan remoto?	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de plataformas y páginas a usar en este plan remoto de aprendizajes, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Directora. ➤ Jefa de UTP. ➤ Inspector General.



		<p>- ¿Con qué medios tecnológicos cuentan nuestros docentes y asistentes de la educación para desarrollar el plan de aprendizaje remoto? ¿Cuáles son las necesidades de nuestros alumnos para participar efectivamente en las clases virtuales y poder trabajar con el material preparado por los docentes?</p>	<p>estableciendo el uso de Moodle y zoom.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consulta a los docentes y asistentes de la educación sobre sus medios tecnológicos para un eficiente trabajo virtual. • Se entregan y facilitan medios con que cuenta el liceo para un mejor trabajo de los profesionales. • Encuesta de acceso a internet y computador en el hogar por parte de nuestros alumnos. Entrega de 70 netbook, 24 notebook y 6 tablet duo, a los alumnos que no cuentan con internet ni computador en comodato (prestados), con toda las guías y material preparado por los docentes, además de las clases grabadas en plataforma zoom de forma semanal para mantenerlos al día con 	<p>Encargado de plataforma institucional.</p>
--	--	---	--	---



			lo que se está trabajando en el plan Remoto.	
--	--	--	--	--